

学位授权点建设年度报告 (2024)

名称: 河北大学

学位授予单位_____

代码: 10075

名称: 汉语国际教育

一级学科或_____

专业学位类别

代码: 045300

2025年2月15日

2024汉语国际教育学位授权点建设

年度报告

一、学位授权点基本情况

河北大学汉语国际教育学位授权点于2009年获批，设有汉语国际教育理论与实践、国别化汉语教学研究、汉语作为第二语言习得研究、汉外语言对比研究、中国文化传播与跨文化交际研究、面向中文国际教育的汉语本体研究等6个研究方向。本学位点以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。

本学位点教师专业背景涵盖汉语言文学、应用语言学、教育心理学、外国语言文学、文化学等学科领域。教师100%具有丰富的对外汉语教学经验和熟练的外语水平形成了以高学历青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补的教师梯队。导师具有较强的科研能力，科研成果丰硕，学术氛围良好，能够为本学位点提供可持续发展的有力支撑。

本学位点现有三所孔子学院和十余个较为稳定的实习实践基地，为学生实习和教学案例的积累、更新提供了良好的条件与保障。本学位点重视现代化硬件设施建设，先后建成微格教室、多媒体网络教室、云平台智慧教室和中国文化体验教室，为实践教学提供了优良的条件与环境。此外，本学位点拥有健全的管理体制、制度及完善的奖助体系，这些均为本学位点的持续健康发展提供了有力保障。

（一）目标与标准

1. 培养目标

本学位点主要培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。具体要求为：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；具有较高的中华文化素养和传播能力；能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

2. 学位标准

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会培养指导方案，结合我校实际情况，本专业硕士学位相关基本标准如下：

（1）修满学位点要求必修课程、选修课程学分。

(2) 完成与本专业相关实践及实践记录、总结报告与相关案例的撰写。

(3) 完成学位论文撰写并通过审核与答辩。

(4) 符合我校研究生院的毕业要求。

为保障研究生教育与培养质量，规范学位授予的要求及程序，本学位点按照学校相关文件进一步完善了毕业论文评阅及答辩的相关程序，严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩，须至少6个月后重新申请学位论文盲审。本学位点还进一步加强了研究生培养的过程性考核评价，将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要考核内容，将撰写科研读书报告、学术专题报告等环节作为研究生科研训练的考核内容，并纳入培养方案；加强对课程教学、开题报告、中期分流、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。

本年度学院以培养目标和学位标准为指引，在教学、学生实习实践活动中，注重培养学生良好的政治素质、扎实的专业知识和专业能力、以及跨文化交际能力和中华文化传播能力，取得了良好的效果，学生各方面能力得到显著提升。在毕业论文写作方面，继续采取措施，包括开设论文写作课程和讲座等，提高学生论文写作能力，对学生论文高标准、

严要求，成效显著，本年度毕业生全部顺利完成学位论文撰写与答辩。

二、学位授权点年度建设情况

（一）基本条件

1. 培养特色

学位授权点依托孔子学院优势，注重国际中文教育教学实践。目前学位授权点依托河北大学已在巴西、马来西亚、毛里塔尼亚建立了三所孔子学院并在多个国家设立了汉语中心，在国内外与多家教育机构建立了十余个实习基地。不仅为学生提供了海内外实习机会，加速了学生对中国语言文化知识的掌握和跨文化交际能力的提升，取得了良好的社会声誉，而且为学生教学提供了丰富的案例。

本学位点为提升学生中国文化传播能力，开设了太极拳、书法、民族舞、汉语演讲与辩论等选修课程。同时，依托海外实习基地，开展文化传播活动。通过校内外的启发式教学与调研，强调适当采用实践、体验的学习方式，帮助学生加深对中华文化与传播的理解。

本学位点将满足世界对中文教育日益增长的需求，服务中华文化走向世界重大需求，与国际中文教育事业高质量发展 and 教师职业资质相衔接，培养学生具备扎实的中国语言文化知识，掌握中文作为第二语言教学技能，良好的中华文化

传播和跨文化交际能力，具有扎实的国际化办学基础和良好的社会声誉作为专业培养的重要特色。

2. 师资队伍

学位授权点教师梯队以高学历青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补。学位授权点现有专任教师27人，硕士生导师23人。教授5人，副教授14人，74%具有高级职称；骨干教师11人，5人在省级以上学术团体担任兼职；23人具有博士学位，15人获外单位硕、博士学位，约占63%；青年教师13人，约占48%。中年教师14人，约占52%。有1年以上海外学习、工作经历的教师17人。教师100%具有丰富的国际中文教育实践经验。另外，学位授权点还聘请了10名行业名师及专家，包括教授5人，副教授5人，5人具有博士学位。所聘请的行业教师均具备专家水准，有丰富的实践教学经验，能指导学生开展专业实践，真正做到实践内容理论与实际的结合。

3. 科学研究

2024年，本学位点教师积极申请各类科研与教学改革项目，获批河北省研究生教学改革项目1项，河北省教育厅高等学校人文社会科学研究项目一般项目1项。发表学术论文数篇，其中C刊和人大复印资料全文转载共2篇。

4. 教学科研支撑

本学位点着力进行教学科研平台建设，培养创新团队，加强学科带头人的培养和引进。对现有科研平台进行了评

估、考核和管理，明确了与专业对应的支撑关系，并加强教师申报项目的支持力度。以3所孔子学院、海外汉语教学点、国内高职院校、中小学等海内外教学实践基地为抓手，深化产学研合作，提升协同创新能力。

本学位点坚持“走出去、请进来”的原则，积极开展教学科研的交流与探索。一方面，本学位点以中国语言文学、教育学等重点学科为支撑，依托巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院和多个海外汉语中心和国内十余个实习基地，为本学位点教师与学生进行汉语国际教育教学提供了真实多样的教学场所，也为学科研究提供了丰富的教学案例。另一方面，学位授权点积极邀请行业专家、专业导师等专家学者为师生开展高水平学术报告。学院先后邀请天津大学国际教育学院杜修平教授、北京语言大学国际中文教育研究院郑艳群教授、上海外国语大学中文学院/国际文化交流学院张艳莉教授、黑龙江大学张利红教授为本学位点师生开展高水平学术报告。

此外，学校和北京大学图书馆建立了北京大学-河北大学馆际借阅体系，为学生进行专业学习与研究提供了更为广阔的空间。学校也建立了符合本专业发展需求的学术训练和教学实践的研究实验室，并提供课堂实录等教学科研资源。

5. 奖助体系

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学生勤工助学管理办法》《河北大学研究生国家助学金实施细则》《河北大学研究生国家奖学金评审管理办法（暂行）》《河北大学研究生学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金等各类型奖学金的奖助体系，我院在此基础上修订了《国际交流与教育学院汉语国际教育硕士奖学金评审细则》，使奖学金评定工作更加制度化、规范化。本学位点2024年获得奖助学金主要有：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、助学贷款、勤工助学岗位津贴、毕业生求职补贴等。学院依托语合中心国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）等项目，建立外籍汉语国际教育硕士生奖学金体系。2024年向中国籍硕士生发放国家奖学金、国家助学金、学业奖学金分别为4万元，33.6万元和43.2万元，覆盖面99%。向外国籍硕士生发放奖学金92万元。本学位点2024年度共计发放奖助学金172.8万元。

（二）人才培养

1. 招生选拔

2024年，报考我校研究生的人数为243人，录取38人。录取生本科毕业院校主要有211高校、双一流高校、省部共

建高等学校、省属重点高等学校、公办普通高等院校、民办普通高等院校。

其中211高校、双一流高校8人，占比21.05%；省部共建高校6人，占比15.78%；省属重点高校2人，占比5.26%；公办普通高等院校17人，占比44.73%；民办普通高等院校6人，占比15.78%。

根据教育部《2022年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函[2021]2号）精神和《河北大学2024年硕士研究生复试录取办法》，在确保安全性、公平性和科学性的基础上，结合我院研究生招生工作实际情况，特制定了符合本专业特点的招生复试细则。

为保证生源质量，本学位点加强招生宣传力度，开展线上直播宣传，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，对接收调剂生源专业进行复试，调剂考生和一志愿考生同时复试，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质。

2. 思政教育

为落实国家和党的教育政策，提升学术风气，推进思想政治教育，本学位点规定《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》和《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治课程为研究生必修课。通过深入学习这些课程，学生将了解社会主义理论及其发展历程，掌握科学社会主义的核心原则，并

深入理解中国特色社会主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的演进、内涵及其重要性。这将有助于学生坚定对中国特色社会主义理论、制度、道路和文化的自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而持续努力。本院致力于培养各类中外人才，紧密围绕人才培养的核心任务。本院实施了“三全育人”综合改革，实践学校的“滴灌”式思想政治教育理念，确保立德树人的教育目标得以实现。学院坚持利用课堂教学进行思想政治教育，推动课程思政的改革。在加强师资队伍和课程建设的同时，教研室积极引导，通过更新教学内容、改善教学方法等措施，将思想政治教育融入专业学习之中，发挥课程思政的育人功能，使专业课程学习成为潜移默化的育人过程。

结合学院特色，创建特色党建品牌，学生党支部结合学院工作及专业特色，深入挖掘自身历史、文化和精神内涵，结合单位职能和发展方向，提炼出“讲好中国故事、传播中国文化”的品牌内涵，即发挥学院专业特色作用进行国际交流，以党建引领文化自信和国际担当、以先锋模范作用带动活动开展、以志愿服务为依托开展文化传播。学院充分发挥国际中文教育的专业优势，以业务促党建，以党建促发展，在中外语言文化交流、孔子学院建设等方面发挥了积极作用。在支部课题研究中，中共河北大学国际交流与教育学院学生党支部成功获评河北大学“党建工作样板支部”。

在研究生党建工作中，全体党员团结一致，思想进步，工作务实。一是加强研究生党支部组织建设和管理。学生支部严格规范实行“三会一课”制度，积极开展积极分子培训、发展对象培训等，定期开展主题党日，并按时收缴党费。本年度共确定入党积极分子4名，发展党员3名，转正党员1名，认真审查2024级国际中文教育硕士新生本科入党积极分子档案，进行筛查，确定接续培养8名积极分子，为党组织注入新鲜血液。召开党员大会17次，召开支委会17次，举办各种形式的党课培训8次，引导党员相互监督、相互学习、加强沟通。二是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。学生支部通过自学与集中学习、线上学习与线下学习相结合的方式加强理论学习教育，研读《毛泽东故事》读本、作品征集竞赛等深刻学习领会习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上重要讲话的精神实质和丰富内涵；推进“志愿服务进社区”，引导学生党员在志愿服务中绽放青春风采；带领师生党员赴保定红二师纪念馆开展主题党日活动，激励党员传承红色基因，弘扬爱国主义精神。学生党员、积极分子积极参与汉语国际教育志愿者项目，分别赴我校马来西亚彭亨大学孔子学院任教，在对外工作交流中展示了风采。三是充分发挥先锋模范作用，有力服务师生，在各类志愿服务、学术讲座等活动中凝聚班级力量，在新生入学教育、毕业生文明离校、学风建设及维护校园安全等常规工作中也显出了较强的示范作用。组

织党员带领广大学生积极投身社会实践，参与志愿服务活动，接待2024“探访燕赵大地·领略大美河北”美国青少年夏令营，马来西亚彭亨孔院“汉语桥”来华学生夏令营团组，2024年“汉语桥”毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院来华团组，为来访人员提供翻译服务，做好后勤保障工作，保障出行安全；5月和11月陪同留学生参加莲池书院文化体验活动，10月组织河北大学国际文化节，传播中华优秀传统文化，促进中外文化交流。本年度支部党员累计参与大型志愿服务活动10次，以实际行动践行党的宗旨，展现青年担当，讲好中国故事，传承中华文化。通过志愿服务实践，全体学生党员将党员模范带头作用深入学习和生活，形成“有困难找支部、有问题找党员”的良好风气。

3. 课程教学

在课程设置方面，本学位点形成了以核心课程为主导、模块扩展为补充、实践训练为重点的课程体系。开设的学位核心课程共计五门：汉语作为第二语言教学、第二语言习得、国际汉语课堂教学案例、中华文化与传播、跨文化交际。为提高学生外语运用能力，开设通用学术英语必修课程和葡萄牙语语言选修课程。为提高学生的文化传播能力，开设地方文化特色课程，如太极拳、民族舞、书法、剪纸、地方戏曲等。同时，我院积极拓展研究生教学实践基地，首次与毛里塔尼亚开展汉语桥交流团组实践项目，签订天津英华实验学校实践基地协议，推进韩国全州大学实践基地合作事宜。

任课教师均具有高级职称，大多有海外留学或工作经历，专业功底扎实，对外汉语教学经验丰富。在教学实践中，运用团队学习、案例分析、现场调研、模拟训练等方法，提高学生教学技能和跨文化交际能力。开展领导干部、教学督导、教师同行随堂听课、师生座谈、学生评教等活动，评价教师教学，及时反馈相关意见和建议，保证课程教学质量。

本学位点课程教学成效显著，积极响应社会行业发展需求，近年来为海外孔子学院、海外从事汉语教学和文化传播工作的学校及教育机构提供了大量复合型人才。

本学位点在教材选用上遵循“凡选必审”原则，严把教材政治观、学术关、质量关，确保优质教材进课堂。鼓励教师自编适合专业硕士培养目标要求的教材。

4. 导师指导

本学位点将学校集中培训与学位点分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。一方面，组织导师积极参加学校的政策培训、师德师风培训等；另一方面，根据导师的专业特点，学院组织经验培训、能力培训和专业培训，重视以老带新、经验传承。本学位点设有导师组制，以专业方向为依据，设有汉语习得、教学策略、文化对比等导师组，为导师培训提供了空间。

根据专业特点和培养条件，采取校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式，采用双向选择的方法，合理安排导师指导研究生数量。要求导师及时督促指导研究生完成

课程学习、专业实践和学位论文写作等任务。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、预答辩、答辩等工作。把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

为规范导师指导研究生工作制度流程，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，本学位点制定了《汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见》，使导师指导学生论文有章可循。规章制度的不断完善和贯彻执行对导师的指导工作提供了规范要求和有力保障。

为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定有《河北大学研究生导师立德树人实施细则》。本学位点完善学习机制，强化师德师风教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，提高教育的针对性和实效性；健全评价机制，严格考核管理，对评价、考核过程中出现的先进典型事迹案例奖励表彰，如出现违规违纪行为将严肃处理，绝不姑息；注重典型宣传，营造良好氛围，组织教师参评“教学新秀”“教学名师”，组织开展优秀教师报告会等师德宣传活动，提高优秀教师在师生中的影响力。

5. 实践教学

本学位点自2015年被选为河北省专业学位研究生教育综合改革试点后，经过近些年的探索发展，建立健全了相关规章制度，起草了《汉语国际教育专业硕士教育实践管理规

定》，成立了以院长为组长、教学副院长为副组长、指导教师为组员的实践教学领导小组，努力培养和造就汉语国际教育的专业化人才，逐渐走出了一条产教融合、协同育人的创新特色之路。

本学位点高度重视教学实习工作，不断拓宽实践渠道，为了保证本专业硕士研究生的实习实践效果，已在国内外建立了十余个较为稳定的实习实践基地。2024年我校外派7名汉语国际教育硕士研究生作为汉语志愿者赴我校承办的马来西亚彭亨大学孔子学院教学实践，首次派出2名本专业研究生作为汉语志愿者赴老挝汉澜管理学院汉语教学中心教学实践，派出2名本专业研究生赴韩国全州大学教学实践。承办了由中国侨联文化交流部、河北省侨联主办，保定市侨联、河北大学承办的2024“探访燕赵大地·领略大美河北”美国青少年夏令营（保定营）项目，由教育部语合中心组织的马来西亚彭亨大学、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学两所学校的汉语桥交流团组项目项目。除此之外，其余研究生均在沧州医学高等专科学校、赤峰学院、河北软件学院、吴桥杂技学校、保定师范附属学校东湖校区、天津英华实验学校等国内实践基地教学实习。2023级汉语国际教育硕士研究生整体参加实践率达到100%。教学实习期间，在专业教师指导下，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告及教学案例，实现了应用型人才的培养目标。

为提高中华文化传播能力和汉语课堂教学能力，学生主动参与由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院共同承办的“汉语桥”线上团组交流活动。此外，师生团队积极参加由教育部中外语言交流合作中心主办的“2024汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动，得到了组委会及专家评委的认可，荣获华北区“优秀教学实践团队”称号。

6. 学术交流

2024年本学位点硕士生积极参与了形式多样、内容丰富、主题前沿的学术交流活动，涉及多角度、多领域专业内容的活动多次，开阔了研究生的研究视野、丰富了其专业知识，提升了其综合素质和整体素养。

序号	讲座名称	主讲人	工作单位
1	理工中文词表与教材研发	杜修平	天津大学国际教育学院
2	数智转型中的国际中文教育现状与发展路径	郑艳群	北京语言大学国际中文教育研究院
3	《国际中文教育中文水平等级标准》与汉语水平考试	张艳莉	上海外国语大学中文学院/国际文化交流学院
4	汉语综合课教学设计与实施	张利红	黑龙江大学

7. 论文质量

本年度，我院汉语国际教育硕士学位（毕业）论文形式包括专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等多种形式。在学位（毕业）论文选题、写作和评审过程中，注意把握专业学位（毕业）论文的要求和特点，注意吸收国际汉语教学第一线、具有高级专业技术职务的专家、教师的指导意见。毕业论文选题紧密结合汉语国际教育实践，着眼于解决实际问题，选题均源自学生教学实践，或总结归纳教学实践基地的教学实施情况、或是汉语志愿者的国外汉语教学实践，反映学生运用所学理论与知识综合解决实践问题的能力，均具有很强的应用性与实践性，毕业论文的最终成果亦能回归教学实践，对实际汉语教学具有较强的指导价值；论文整体上规范、严谨，均达到了硕士研究生毕业论文的标准，同时内容上力争选题新颖严密、材料详实丰富、数据真实可靠。论文评阅、核查严格按照《河北大学研究生学位论文评审管理办法》相关要求执行。

本年度本专业学位论文总计送审46篇（含外籍硕士生学位论文5篇），获得盲审评审结果双优良以上论文25篇，合格率达到100%。

8. 质量保证

在学位论文和学位授予管理方面，本学位点采取了多项措施，确保学位授予的公正性和规范性。学校和学院两级分

别成立学术委员会、学位评定委员会，承担学术监督和学位评定责任，在导师选聘、论文评审与答辩、学术不端处置、学位授予等方面起到了重要作用。

学位点加强对指导教师的评价和管理，通过定期的培训、交流和评估，确保指导教师的专业水平和责任意识。导师作为研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。论文指导教师对毕业论文的选题设计到撰写过程实施全程指导。专业学位硕士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文。研究生在撰写学位（毕业）论文过程中，定期向导师汇报进展情况，并在导师的指导下不断修改完善学位（毕业）论文。论文提交审阅前，要通过重复率检测，学位点要求论文自查重复率不得高于10%。

本专业学位硕士研究生学位（毕业）论文必须经过开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等环节。专业学位硕士研究生学位（毕业）论文开题一般在第二个学期末完成，开题报告要求能够清晰表述其研究内容、应用价值和可操作性，开题时，导师小组对论文的选题和写作进行指导并提出建议。在论文工作基本完成后，由5位导师组成预答辩小组，进行两轮论文预答辩，对学位（毕业）论文进行全面、细致、充分的预审，对第一次预答辩论文质量不过关者，学院组织第二次预答辩。符合预答辩要求的论文方可提交参加匿名双盲评审。论文通过盲审的专业学位硕士研究生，方可申请论文

答辩；论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。学院邀请了多位业内专家和学者进行评审，确保学位论文答辩的公正性和权威性。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，方可准予毕业。研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。预答辩或双盲评审不合格的专业学位硕士研究生，将继续对论文进行修改和完善，并延期答辩。

综上所述，我院汉语国际教育硕士学位点在学位论文类型、规范、评阅和核查方面制定了严格的管理办法，并通过培养全程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等多方面来进一步提高学位论文的质量和学术水平。我们将继续努力，进一步提高学位点的教学质量和学术水平，培养更多的优秀人才，为推动国际中文教育的发展贡献我们的力量。

9. 学风建设

河北大学一直重视研究生学术道德和学术规范方面的教育，把法律法规、学术规范、培养与学位、学术研究方法、文献阅读与论文写作等列为新生入学教育的重点内容。学校制定了《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，研究生入学即开始接受学风

教育，分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害，充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性，自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。

课程设置方面，通过引入“文献阅读与论文写作”“教育研究方法”等课程，旨在提升本学位点研究生的文献研读、资料整理以及创新性学习与研究的能力，为其遵守学术道德规范奠定坚实基础。同时，学位点鼓励教师指导研究生参与国内外学术交流，通过积极撰写科研论文等多种方式对研究生进行专业学术训练。

除了专业课程的学习，导师还通过读书班、读书讨论会、课题研讨等多种形式，组织研究生进行学术创作与讨论。在指导学生研学的过程中，导师将学术品德和学术规范视为首要任务。

国际中文教育专业不仅重视学术基础理论的培养，还强化教学实践实习。依据《汉语国际教育专业硕士教育实践管理规定》，从实习方式、期限、要求、考核等方面，明确了我院专业硕士的教学实践实习要求，规范了学生教学实践实习活动的流程。2024届汉语国际教育硕士研究生的实践参与率达到100%，成功实现了应用型人才的培养目标。

研究生教育管理主要包括研究生教学和研究生学位论文及答辩的监督考核两个方面。在学风建设方面，本学位点一方面优化教学体系结构，深入调研和分析，优化教学内容，改进教学手段和方法，促进优良学风；另一方面，制定并执

行了一系列论文评审条例，规范实施学位论文监督考核工作，严格把关论文选题、评审、答辩三个环节，确保论文质量，建立规章制度以保障优良学风。我院汉语国际教育学位点一直保持良好的学术风气，2024届研究生硕士学位论文查重均符合要求，顺利通过答辩并获得学位，未出现任何违反学术道德的行为。

10. 管理服务

目前学院设学生管理科科长1名，为中国籍研究生配备兼职辅导员1名，外国籍研究生配备专职辅导员1名。学院研究生会自2021年4月成立以来，充分锻炼了研究生“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的能力，研究生会不断吸纳优秀学生干部为学生管理服务提供有力支持。研究生会主席2024届王维杰获河北省优秀毕业生殊荣，为同学们树立了良好的榜样。

我院重视研究生辅导员队伍建设，我院以提高辅导员思想政治教育能力、学生日常事务管理与服务能力、理论和实践研究能力为抓手，鼓励参加辅导员专项培训，完善辅导员管理考核、评价评优体系，确保辅导员队伍专业化、职业化，提升辅导员责任感，全面提升辅导员综合素质与能力。

本学位点设立了研究生权益保障制度，研究生可以通过教研室、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《河北大学研究生学位论文评审复议管理规定（试行）》申请评审复议。

11. 就业发展

学院努力打造了人才需求与就业趋势的互动反馈体系，开展了毕业生就业追踪调研与信息回馈工作，加强了与用人单位的互动，推动了校企合作，改善了就业服务模式，提升了就业服务品质，同时促进了教学的提升，深化了教学的改革，为本专业的培养人才工作提供了坚实的支持，确保了专业设置与社会需求的对接，课程设置与人才需求的对接，以及毕业生的技能和综合素质与职业需求的对接，培养了学生强大的社会适应能力和持久的就业竞争力。

学院积极发布就业招聘相关信息，开展就业指导培训，拓展就业渠道，并定期发布就业状况报告供学生参考。2024年，汉语国际教育硕士学位点共毕业中国籍研究生41人，目前就业37人，主要有党政机关（1人）、教育单位（15人）、其他事业单位（13人）、国有/民营企业（6人）、升学（1人）和其他（1人）等就业方向。

毕业生就业后，学院继续调研毕业生发展质量，收集用人单位意见反馈，通过广泛的调查研究，总结本专业毕业生在社会竞争中的长处和弱点，了解社会对专业人才质量方面的总体需求。学院围绕毕业生的思想道德与职业素质、知识、能力三大指标，对用人单位通过电话进行调研，用人单位对我院毕业生总体评价较高，整体满意率达到95%，尤其对我院毕业生的专业能力给予充分肯定。通过建立“调查—反馈—培养”的体系，将结果反馈到教育教学过程中，采取相应

的改革措施，扩大优势，弥补差距，有针对性地改革和调整培养方案，以促进教学和管理工作，为学院人才培养模式改革体系提供具体参考意见。同时以提高毕业生在社会上的竞争力为目标，以调查和反馈工作引导学生综合素质培养，进一步提高办学水平和办学质量。

（三）服务贡献

1. 科学进步

学位授权点一直牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，提升学校人才培养、科学研究、学科建设及管理的国际化水平。

为适应国际中文教育事业发展需要，2024年学位点组织师生参加了由教育部语合中心组织的“汉教英雄会”国际中文教学技能（华北区）师生组交流活动和国际中文教学技能大赛获优秀奖；参加了由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的首届中国研究国际中文教育案例大赛；参加了由唐风汉语组织的微课大赛。进一步强化了师生利用现代信息教育技术开展专业教学与学习的综合技能。

2. 经济发展与文化建设

2024年，学位点为多名邯郸学院本专业学生提供了一对一实习辅导和专业实习机会。7名汉语国际教育硕士研究生

被选派为汉语志愿者，前往马来西亚彭亨大学孔子学院进行教学实践。首次有2名本专业研究生作为汉语志愿者前往老挝汉澜管理学院汉语教学中心进行教学实践，另外2名本专业研究生则前往韩国全州大学进行教学实践。学位点还承办了由中国侨联文化交流部、河北省侨联主办，保定市侨联、河北大学承办的2024“探访燕赵大地·领略大美河北”美国青少年夏令营（保定营）项目，以及由教育部语合中心组织的马来西亚彭亨大学、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学两所学校的汉语桥交流团组项目。其他研究生则在沧州医学高等专科学校、赤峰学院、河北软件学院、吴桥杂技学校、保定师范附属学校东湖校区、天津英华实验学校等国内实践基地进行教学实习。通过组织师生积极参与中外国际中文教育教学的实践活动，学位点不仅传播了丰富多彩的中国文化，还有效地促进了地区经济的发展。

三、学位授权点建设存在的问题

在对2024年度本学位授权点工作进行梳理总结的基础上，我们也发现了工作中存在的一些问题和不足。

1. 实践基地建设方面

学位点全面对接全球中文教学及推广需求，搭建了多个国际化交流平台和国内外实践基地，为学生提供了多元化的中外实践平台。实践基地建设促进了中外交流与合作，还为本专业学生提供了实地学习和锻炼的机会。然而，国际中文实践基地的建设仍需进一步加强，特别是要根据本专业的特

色、专业发展需求、学生实践能力培养来优化和调整实践基地学生实习工作等方面的资源配置，进一步确保其能够更好地服务于专业教学。此外，实践教学与本专业理论教学，特别是中文、中国文化和跨文化交际相关内容的有机结合，仍有待加强。

2. 课程建设方面

本学位点在人才培养方面具有鲜明的特色，紧密地结合了国际中文教育专业硕士的职业需求以及实践性特点，致力于培养出能够更好地满足社会和行业需求的人才。然而，为了进一步提升培养质量，学位点需要推进课程改革和创新，以打造具有专业特色的课程体系，以在精品课程和教材建设方面取得更多的成果，从而为专业人才培养提供更加丰富和高质量的学习资源。

3. 师资队伍建设方面

本学位点师资力量相当雄厚，但其中高层次、高水平、领军型的导师所占的比例相对较小。为了进一步提升教育质量与科研水平，师资结构仍应进一步优化，加强梯队建设，从而在高层次的科研成果上取得更多的突破和进展。

四、下一年度建设计划

学位点将培养具有“家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能”的汉语国际教育硕士研究生作为总体发展目标，现就本学位点存在的问题，并主要围绕思政教育、实习基地

建设、课程教学、师资结构等方面提出下一年度的发展目标，以切实进一步保障本学位点的建设与发展。

1. 充分发挥党建引领作用，加强教师思想政治教育

通过加强顶层设计，进行党建引领，确保各项工作的正确方向和高效推进。在此基础上，本学位点还注重强化基层党组织的战斗堡垒作用，推动发展坚强核心。基层党组织的活力直接关系到党的路线方针政策和决策部署在基层的贯彻落实。因此，本学位点致力于提升基层党组织的组织力，通过创新活动方式和工作方法，增强学位点的凝聚力和战斗力。本学位点在下一年度将不断加强教师及相关人员的教育培训，提高学位点教师的政治觉悟和业务能力，以及推动党组织规范化、制度化，确保党的先进性和纯洁性。学位点还将注重加强教师与学生党员的理论学习，通过深入学习党的基本理论、基本路线、基本方略，使党员能够更好地理解和把握党的精神实质，从而在实际工作中更好地贯彻执行党的决策部署。同时，大力鼓励教师与学生积极参与社会实践，通过实践活动，提升实践能力和创新能力，使党员能够在推动社会主义现代化建设中发挥更大的作用。

2. 提升实践基地质量，培养高素质专业人才

学位点发展紧密与全球中文教学和推广的需求相对接，构建了众多国际化的交流平台和实践基地，为本专业研究生开辟了多样的中外实践机会。但实践基地的建设仍需进一步强化，特别是要依据专业特点来优化和调整资源配置，有效

确保支持专业教学，从而更好地满足本学位点的发展与学生学习需求。本学位点将不断探索和创新，通过与国际教育机构的深入合作，引入先进的教育理念和教学方法，积极与实践基地交流，进一步丰富实践基地的教学内容和形式，形成多元化、专业化和国际化相容的特色实践基地。

为了进一步提升实践基地的教育质量，学位点将进一步积极寻求与海外高校和教育机构的合作机会，通过建立孔子学院、汉语教学中心、联合培养项目和实践交流活动，使研究生能够接触到更广泛的国际视野和多元文化。此外，学位点还鼓励学生参与国际竞赛和学术会议，以提升学生的国际竞争力和专业素养。

3. 优化课程体系，推出精品课程

本学位点紧密贴合国际中文教育专业硕士的职业需求和实践性特点，致力于培养出更适应社会和行业需求的人才。为了进一步提升培养质量，学位点进一步下大力度推动课程的改革与创新，构建具有专业特色的课程体系，调整研究生学制，着力建设精品课程与研发优质教材，为专业人才的培养提供更加丰富和高质量的教育资源。本学位点将围绕核心课程、教育专业课程、中华文化传播课程、特色第二外语课程，打造一个全面、多元、创新的教育平台，以满足不同背景和需求的学生。同时，学位点还应鼓励教师进行教学方法的创新，激发学生的学习兴趣和创新思维，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外，学位点还将注重与国

际教育机构的合作与交流，引进先进的教育理念和教学方法，为学生提供广阔的国际视野和深入的专业知识。

4. 增强师资水平，下大力度引进培养拔尖人才

本学位点师资力量相当雄厚，但其中高层次、高水平、领军型的导师所占的比例相对较小。为了进一步提升教育质量与科研水平，师资结构仍应进一步优化，加强梯队建设，注重教师个人职业发展规划，提供高质量的职业发展资源和平台，鼓励教师参与国际交流与合作，拓宽视野，增强跨文化沟通能力，从而在高层次的科研成果上取得更多的突破和进展。学位点将通过引进具有国际视野和丰富经验的专家学者以及内部培养机制，激励和促进现有教师队伍中的潜力人才成长，成为能够引领学科发展的拔尖人才。以增强教学和科研实力，确保教育质量和科研实力的持续提升，打造一支能够适应当前汉语国际教育需求的高素质教师队伍。