

学位授权点建设年度报告

名称： 河北大学

学位授予单位

代码： 10075

名称： 汉语国际教育

一级学科或

专业学位类别

代码： 0453

2023 年 3 月 31 日

2022 汉语国际教育学位授权点

建设年度报告

一、学位授权点基本情况

河北大学汉语国际教育学位授权点于 2009 年获批，设有汉语国际教育理论与实践、国别化汉语教学研究、汉语作为第二语言习得研究、汉外语言对比研究、中国文化传播与跨文化交际研究、面向中文国际教育的汉语本体研究等 6 个研究方向。本学位点以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。

本学位点教师专业背景涵盖汉语言文学、应用语言学、教育心理学、外国语言文学、文化学等学科领域。70%的教师具有海外汉语教学经验和熟练的外语水平，形成了以高学历中青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补的教师梯队。本学位点导师具有较强的科研能力，科研成果丰硕，学术氛围良好，能够为本学位点提供可持续发展的有力支撑。

本学位点现有三所孔子学院和十余个较为稳定的实习实践基地，为学生实习和教学案例的积累、更新提供了良好的条件与保障。本学位点重视现代化硬件设施建设，先后

建成微格教室、多媒体网络教室、云平台智慧教室和中国文化体验教室，为实践教学提供了优良的条件与环境。此外，本学位点拥有健全的管理体制、制度及完善的奖助体系，这些均为本学位点的持续健康发展提供了有力保障。

（一）目标与标准

1. 培养目标

本学位点主要培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。具体要求为：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神 and 开拓意识；具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；具有较高的中华文化素养和传播能力；能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

2. 学位标准

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会培养指导方案，结合我校实际情况，本专业硕士学位相关基本标准如下：

（1）修满学位点要求必修课程、选修课程学分。

（2）完成与本专业相关实践及实践记录、总结报告与相关案例的撰写。

（3）完成学位论文撰写并通过审核与答辩。

(4) 符合我校研究生院的毕业要求。

为保障研究生教育与培养质量，规范学位授予的要求及程序，本学位点按照学校相关文件进一步完善了毕业论文评阅及答辩的相关程序，严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩，须至少6个月后重新申请学位论文盲审。本学位点还进一步加强了研究生培养的过程性考核评价，将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要考核内容，将撰写科研读书报告、学术专题报告等环节作为研究生科研训练的考核内容，并纳入培养方案；加强对课程教学、开题报告、中期分流、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。

本年度学院以培养目标和学位标准为指引，在教学、学生实习实践活动中，注重培养学生良好的政治素质、扎实的专业知识和专业能力、以及跨文化交际能力和中华文化传播能力，取得了良好的效果，学生各方面能力得到显著提升。在毕业论文写作方面，继续采取措施，包括开设论文写作课程和讲座等，提高学生论文写作能力，对学生论文高标准、严要求，成效显著，本年度毕业生全部顺利完成学位论文撰写与答辩。

二、学位授权点年度建设情况

(二) 基本条件

1. 培养特色

本学位点依托孔子学院优势，注重汉语国际教育教学实践。目前本学位点已在巴西、马来西亚、毛里塔尼亚建立了三所孔子学院并在多个国家设立了汉语中心，在国内外与多家教育机构建立了十余个实习基地。这不仅为学生提供了海内外汉语国际教育实习机会，而且为硕士生的教学提供了丰富的案例。

在中国文化海外传播方面，本学位点根据需要，开设了太极拳、书法、汉语演讲与辩论等丰富多样的选修课程，提升了硕士生的文化素养。学位点依托海外实习基地，开展文化传播活动。通过校内外的启发式教学与调研，强调适当采用实践、体验的学习方式，帮助硕士生加深对中华文化与传播的理解，思考与探讨适度、有效的传播内容和传播方式。

2. 师资队伍

本学位点现有专任教师 30 人，其中教授 7 人，副教授 18 人，讲师 5 人。2022 年新增两位获得博士学位的青年教师，现具有博士学位的教师共 20 人，具有 3 年以上对外汉语教学经验的教师有 30 人，具有境外教育教学经历的教师 20 人，硕士生导师 28 人。另外，本学位点还聘请了 10 名行业名师及专家，包括教授 5 人，副教授 5 人，其中 5 人具有博士学位。所聘请的行业教师均具备专家水准，有丰富的实践教学经验，能指导学生开展专业实践，真正做到实践内容理论与实践的结合。本学位点专任教师及行业教师中，46-60

岁 10 人，36-45 岁 24 人，35 岁以下 6 人，年龄结构较为合理，其中中青教师总体占比较高，发展潜力较大。

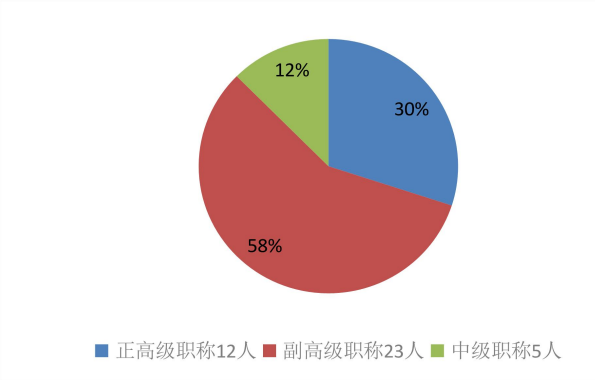


图 2-1 本学位点教师职称结构图

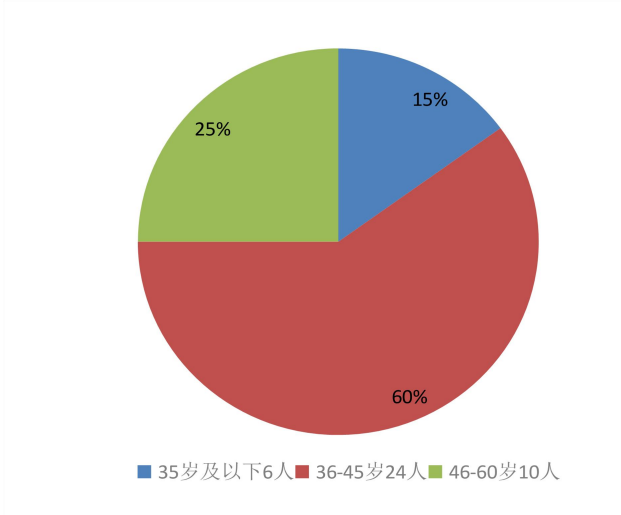


图 2-2 本学位点教师年龄结构图

3. 科学研究

2022 年，本学位点教师积极申请各类科研项目，获批河北省社会科学基金一项，河北省高等学校人文社会科学研究项目重点项目一项、一般项目一项。在研教育部中外语言交流合作中心项目四项，中国教育国际交流协会项目一项，河北省教育厅项目一项，河北省哲学社会科学规划办项目一项，河北大学校级课题两项。结项河北省哲学社会科学工作

办公室课题一项，河北大学校级课题两项。发表学术论文数篇，其中C刊一篇，出版专著一部。此外，我院教师荣获第十八届河北省社会科学优秀成果奖三等奖一项。

4. 教学科研支撑

本学位点坚持“走出去、请进来”的原则，积极开展教学科研的交流与探索。一方面，本学位点以中国语言文学、教育学等重点学科为支撑，依托巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院和多个海外汉语中心和国内十余个实习基地，为本学位点教师与学生进行汉语国际教育教学提供了真实多样的教学场所，也为学科研究提供了丰富的教学案例。另一方面，学院继续举办跨文化交际系列讲座，先后邀请德国法兰克福大学孔子学院中方院长、复旦大学副教授金日博士和韩国庆熙大学孔子学院中方院长、同济大学国际文化交流学院副教授侯文玉博士为我院师生开展高水平学术报告。同时，积极拓宽渠道，联系行业名师，聆听线上报告，如暨南大学宗世海教授“汉语二语教学中听说+读写模式构建的理论与实践”、北京市教学名师梁彦民教授“《国际中文教育中文水平等级标准》的研制与应用”、浙江师范大学王辉教授“国际中文教育的基本内涵、研究层面和未来展望”等。此外，学校和北京大学图书馆建立了北京大学-河北大

学馆际借阅体系，为硕士生进行专业学习与研究提供了更为广阔的空间。

5. 奖助体系

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学生勤工助学管理办法》《河北大学研究生国家助学金实施细则》《河北大学研究生国家奖学金评审管理办法（暂行）》《河北大学研究生学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金等各类型奖学金的奖助体系，我院在此基础修订了《国际交流与教育学院汉语国际教育硕士奖学金评审细则》，使奖学金评定工作更加制度化、规范化。本学位点 2022 年获得奖助学金主要有：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、助学贷款、勤工助学岗位津贴、毕业生求职补贴等。

学院依托语合中心国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）等项目，建立外籍汉语国际教育硕士生奖学金体系。2022 年共向中国籍硕士生发放国家奖学金、学业奖学金 40.4 万元，助学金 39 万元，覆盖面 99%。发放助学贷款 11.98 万元，毕业生求职补贴 0.8 万元，勤工助学岗位津贴 0.3 万元。向外国籍硕士生发放奖学金 87.75 万元。本学位点 2022 年度共计发放奖助学金 182.23 万元。具体见表 2-1。

表 2-1 2022 年国际交流与教育学院奖助学金发放情况表

类型	金额(万元)	获得人数(人)
----	--------	---------

国家奖学金	2	1
助学金	39	84
学业奖学金	40.4	79
助学贷款	11.98	9
毕业生求职补贴	0.8	4
勤工助学岗位津贴	0.3	2
国际中文教师奖学金 (外籍汉硕孔子学院 奖学金)	87.75	15
合计	182.23	194

(三) 人才培养

1. 招生选拔

2022 年，报考我校汉语国际教育专业硕士研究生的人数为 255 人，录取 41 人，录取比例为 16.08%，考生本科毕业院校主要有省部共建高等学校、省属重点高等学校、公办普通高等院校、民办普通高等院校。其中省部共建高等学校生源 7 人，占比 17.1%；省属重点高校 2 人，占比 4.9%；公办普通高等院校 27 人，占比 65.8%；民办普通高等院校 5 人，占比 12.2%。

根据教育部《2022年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函[2021]2号）精神和《河北大学2022年硕士研究生复试录取办法》，在确保安全性、公平性和科学性的基础上，结合我院研究生招生工作情况，特制定了符合本专业特点的招生复试细则。

为保证生源质量，本学位点加强招生宣传力度，开展线上直播宣传，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，对接收调剂生源专业进行复试，调剂考生和一志愿考生同时复试，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质。

2. 思政教育

为了贯彻党和国家的教育方针，加强学风建设、推进思政教育，本学位点要求学生必修学校为汉硕生开设的全校公选课《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课，使其了解社会主义理论及实践发展史，掌握科学社会主义的基本原则，重点理解中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的发展、内容及其意义，从而坚定中国特色社会主义理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。我院紧密围绕人才培养根本任务，努力培育各类中外人才。

学院推行了“三全育人”综合改革，践行学校“滴灌”式思想教育理念，把立德树人落到实处，坚持发挥课堂教学的思政教育功能，促进课程思政的改革。学院在加强教师队伍和课程建设的同时，在教研室的带领下，主动通过改进教学内容、优化教学手段等方式，融思政教育于专业学习中，

发挥课程思政的作用，让专业课学习起到春风化雨的育人作用。在中国学生方面，依托河北大学三所孔子学院的平台优势，打造互融互补互通的学科教育特色。充分发挥党员和学生干部的模范带头作用，将学生党员纳入学院党总支“学习强国”群组，以宿舍为单位开展“学习强国”学习竞赛，在日常生活和行为习惯中体现出过硬的政治思想和道德修养。在留学生方面，努力探索留学生中国国情教育的新模式。一是通过中华优秀传统文化研习、树立优秀留学生典型等形式传播中华优秀传统文化，增强留学生对中国文化的认识。二是积极发挥留学生协会、中外文化交流协会以及国际青年文化交流协会的作用，组织校园文化和社会实践活动，增强不同文明的互学互鉴。三是开设武术特色课程，本年度“燕赵文化游学基地”“国际中文教育中华优秀传统文化推广基地”两个项目获批为2022年度河北省国际中文教育实践与推广基地。四是开展特色实践活动，如“感知中国”、“留学生走进社区”等活动，提高留学生对中国文化、中国国情、中国道路和发展模式的认识和认同，向世界、向身边的人介绍真实全面的中国，培养知华友华的文化交流使者，为中国和世界各国间的交流与合作发挥桥梁纽带作用。

我院重视研究生辅导员队伍建设，以提高辅导员思想政治教育能力、学生日常事务管理与服务能力、理论和实践研究能力为抓手，鼓励参加辅导员专项培训，完善辅导员管理考核、评价评优体系，确保辅导员队伍专业化、职业化，提升辅导员责任感，全面提升辅导员综合素质与能力。

在研究生党建工作中，全体党员团结一致，思想进步，工作务实。一是加强研究生党支部组织建设和管理，严格规范实行“三会一课”制度，积极开展入党申请人培训、积极分子培训、发展对象培训，定期开展组织生活会，按时收缴党费。本年度学生支部召开党员大会6次，召开支委会10次，召开党小组会8次，定期举办各种形式的党课培训。开展支委会成员与支部党员谈心谈话4次，支部党员谈心谈话15次，引导党员相互监督、相互学习、加强沟通。二是激发全体党员同志爱国、爱党、爱校的情感以及青年的历史责任感和使命感。学生支部集中组织观看中国共产党第二十次全国代表大会开幕式，并召开专题会议深入学习贯彻落实总书记二十大重要讲话精神，将深入学习宣传、贯彻落实党的二十大精神作为当今和长期的一项重要政治任务，并制定了专门的工作方案。学生党员踊跃参加汉语教师志愿者项目，赴我校马来西亚彭亨大学孔子学院任教；主动参与中国侨联“亲情中华•为你讲故事”网上夏令营、教育部中外语言交流合作中心“国际中文教师奖学金”线上授课等项目、由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的2022年“汉语桥”线上团组交流活动；参加各级各类教学实习活动。三是充分发挥先锋模范作用，有力服务师生，在各类志愿服务、学术讲座等活动中凝聚班级力量，在新生入学教育、毕业生文明离校、学风建设及维护校园安全等常规工作中也显出了较强的示范作用。通过志愿服务实践，全体学生党员将党员模范

带头作用深入学习和生活，形成“有困难找支部、有问题找党员”的良好风气。

3. 课程教学

在课程设置方面，本学位点形成了以核心课程为主导、模块扩展为补充、实践训练为重点的课程体系。开设的学位核心课程共计五门：汉语作为第二语言教学、第二语言习得、国际汉语课堂教学案例、中华文化与传播、跨文化交际。为提高学生外语运用能力，开设通用学术英语必修课程和葡萄牙语语言选修课程。为提高学生的文化传播能力，开设地方文化特色课程，如太极拳、民族舞、书法、剪纸、地方戏曲等。同时，我院积极拓展研究生教学实践基地，首次与印尼、越南开展线上教学实践项目，签订沧州医学高等专科学校实践基地协议，推进赤峰学院实践基地合作事宜。

任课教师均具有高级职称，大多有海外留学或工作经历，专业功底扎实，对外汉语教学经验丰富。在教学实践中，运用团队学习、案例分析、现场调研、模拟训练等方法，提高学生教学技能和跨文化交际能力。开展领导干部、教学督导、教师同行随堂听课、师生座谈、学生评教等活动，评价教师教学，及时反馈相关意见和建议，保证课程教学质量。

本学位点课程教学成效显著，积极响应社会行业发展需求，近年来为海外孔子学院、海外从事汉语教学和文化传播工作的学校及教育机构提供了大量复合型人才。

本学位点在教材选用上遵循“凡选必审”原则，严把教

材政治观、学术关、质量关，确保优质教材进课堂。鼓励教师自编适合专业硕士培养目标要求的教材。本年度尹冠儒老师完成书稿《看电影学汉语：〈长江七号〉视听说教程》，并在《课程与教学论》课程中使用，课堂使用效果及学生的学习反馈情况良好。杨霞老师出版专著《初期现代汉语新词语研究——以〈东方杂志〉（1911—1921）为语料》，该书以商务印书馆早期标志性刊物《东方杂志》为语料来源，充分挖掘和整理其中蕴含的现代汉语初期涌现的新词语，并从形式构成、内容特点及使用特点等不同层面对这一时期的新词语进行了分析和研究。该书可作为汉语国际教育硕士《汉语词汇学》课程的辅助教材使用。

4. 导师指导

根据《河北大学研究生指导教师选聘与考核实施细则》，本学位点每年开展一次研究生导师选聘工作。2022年度新增选聘汉语国际教育专业学位硕士生指导教师1人，形成了校内导师30人，校外导师10人的导师团队。

本学位点将学校集中培训与学院分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。一方面，组织导师积极参加学校的政策培训、师德师风培训等；另一方面，根据导师的专业特点，学院组织经验培训、能力培训和专业培训，重视以老带新、经验传承。本学位点设有导师组制，以专业方向为依据，设有汉语习得、教学策略、

文化对比等导师组，为导师培训提供了空间。

根据专业特点和培养条件，采取校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式，采用双向选择的方法，合理安排导师指导研究生数量。要求导师及时督促指导研究生完成课程学习、专业实践和学位论文写作等任务。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、预答辩、答辩等工作。把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

为规范导师指导研究生工作制度流程，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，本学位点制定了《汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见》，使导师指导学生论文有章可循。规章制度的不断完善和贯彻执行对导师的指导工作提供了规范要求 and 有力保障。

为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定有《河北大学研究生导师立德树人实施细则》。本学位点完善学习机制，强化师德师风教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，提高教育的针对性和实效性；健全评价机制，严格考核管理，对评价、考核过程中出现的先进典型事迹案例奖励表彰，如出现违规违纪行为将严肃处理，绝不姑息；注重典型宣传，营造良好氛围，组织教师参评“教学新秀”“教学名师”，组织开展优秀教师报告

会等师德宣传活动，提高优秀教师对师生的影响力。

5. 实践教学

自2015年被选为河北省专业学位研究生教育综合改革试点后，本学位点经过近些年的探索发展，建立健全了相关规章制度，起草《汉语国际教育专业硕士教育实践管理规定》，成立了以院长为组长、教学副院长为副组长、指导教师为组员的实践教学领导小组，努力培养和造就汉语国际教育的专业化人才，逐渐走出了一条产教融合、协同育人的创新特色之路。

我院高度重视教学实习工作，不断拓宽实践渠道，为了保证本专业硕士研究生的实习实践效果，学院已在国内外建立了十余个较为稳定的实习实践基地。2022年，我校外派7名汉语国际教育硕士研究生作为汉语志愿者赴我校承办的马来西亚彭亨大学孔子学院教学实践。举办了教育部中外语言交流合作中心批准的“河北大学国际中文教师奖学金线上项目泰国四周汉语研修”班，承办了越南、印尼等汉语培训项目，多名研究生作为汉语教师线上教学。除此之外，其余研究生均在沧州医学高等专科学校、赤峰学院等国内实践基地教学实习，2021级汉语国际教育硕士研究生整体参加实践率达到100%。教学实习期间，在专业教师指导下，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告及教学案例，实现了应用型人才的培养目标。

为提高中华文化传播能力和汉语课堂教学能力，学生主动参与中国侨联“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营活动，以及由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的2022年“汉语桥”线上团组交流活动。此外，师生团队积极参加由教育部中外语言交流合作中心主办的“2022汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动，得到了组委会及专家评委的认可，荣获华北区“优秀组织团队”“最具活力团队”称号。

6. 学术交流

2022 年本学位点硕士生积极参与了形式多样、内容丰富、主题前沿的学术交流活动，涉及多角度、多领域专业内容的活动多次，开阔了研究生的研究视野、丰富了其专业知识，提升了其综合素质和整体素养。具体学术交流情况如表 2-2:

表 2-2 2022 年度本学位点学术交流情况表

学术交流	主题	主讲人 及单位
讲座	中德跨文化交际和汉语教学建议	金日 (德国法兰克福大学孔子学院中方院长)
讲座	韩国中文教育与基于汉韩对比的 《标准》词汇偏误分析	侯文玉 (韩国庆熙大学孔子学院中方院长)

报告	“汉语二语教学中听说+读写模式 构建的理论与实践”的报告	宗世海 (暨南大学教授)
报告	“《国际中文教育中文水平等级标 准》的研制与应用”的报告	梁彦民 (北京市教学名师、教授)
报告	“国际中文教育的基本内涵、研究 层面和未来展望”的报告	王辉 (浙江师范大学教授)

7. 论文质量

本年度，我院汉语国际教育硕士学位（毕业）论文形式包括专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等多种形式。在学位（毕业）论文选题、写作和评审过程中，注意把握专业学位（毕业）论文的要求和特点，注意吸收国际汉语教学第一线、具有高级专业技术职务的专家、教师的指导意见。毕业论文选题紧密结合汉语国际教育实践，着眼于解决实际问题，选题均源自学生教学实践，或总结归纳教学实践基地的教学实施情况、或是汉语志愿者的国外汉语教学实践，反映学生运用所学理论与知识综合解决实践问题的能力，均具有很强的应用性与实践性，毕业论文的最终成果亦能回归教学实践，对实际汉语教学具有较强的指导价值；论文整体上规范、严谨，均达到了硕士研究生毕业论文的标准，同时内容上力争选题新颖严密、材料详实丰富、数据真实可靠。论文评阅、核查严格按照《河北大学研究生学位论文评审管理办法》相关要求执行。

本年度本专业学位论文总计送审 50 篇，获得教育部盲审评审结果优良以上论文 26 篇，合格率达到 96%。

8. 质量保证

在学位论文和学位授予管理方面，本学位点采取了多项措施，确保学位授予的公正性和规范性。学校和学院两级分别成立学术委员会、学位评定委员会，承担学术监督和学位评定责任，在导师选聘、论文评审与答辩、学术不端处置、学位授予等方面起到了重要作用。

学位点加强对指导教师的评价和管理，通过定期的培训、交流和评估，确保指导教师的专业水平和责任意识。导师作为研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。论文指导教师对毕业论文的选题设计到撰写过程实施全程指导。专业学位硕士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文。研究生在撰写学位（毕业）论文过程中，定期向导师汇报进展情况，并在导师的指导下不断修改完善学位（毕业）论文。论文提交审阅前，要通过重复率检测，学位点要求论文自查重复率不得高于 10%。

本专业学位硕士研究生学位（毕业）论文必须经过开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等环节。专业学位硕士研究生学位（毕业）论文开题一般在第二个学期末完成，开题报告要求能够清晰表述其研究内容、应用价值和可操作性，开

题时，导师小组对论文的选题和写作进行指导并提出建议。在论文工作基本完成后，由 5 位导师组成预答辩小组，进行两轮论文预答辩，对学位（毕业）论文进行全面、细致、充分的预审，对第一次预答辩论文质量不过关者，学院组织第二次预答辩。符合预答辩要求的论文方可提交参加匿名双盲评审。论文通过盲审的专业学位硕士研究生，方可申请论文答辩；论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。学院邀请多位业内专家和学者进行评审，确保学位论文答辩的公正性和权威性。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，方可准予毕业。研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。预答辩或双盲评审不合格的专业学位硕士研究生，将继续对论文进行修改和完善，并延期答辩。

综上所述，我院汉语国际教育硕士学位点在学位论文类型、规范、评阅和核查方面制定了严格的管理办法，并通过培养全程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等多方面来进一步提高学位论文的质量和学术水平。我们将继续努力，进一步提高学位点的教学质量和学术水平，培养更多的优秀人才，为推动国际中文教育的发展贡献我们的力量。

9. 学风建设

河北大学一直重视研究生学术道德和学术规范方面的教育，把法律法规、学术规范、培养与学位、学术研究方法、文献阅读与论文写作等列为新生入学教育的重点内容。学校制定了《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，研究生入学即开始接受学风教育，分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害，充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性，自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。

在课程设置上，通过开设“文献阅读与论文写作”、“教育研究方法”等课程，提高研究生研读文献、梳理资料、进行创新性学习与研究的能力，为遵守学术道德规范打下坚实的基础。此外，教师引领研究生参与国内外的学术交流活动，鼓励研究生撰写科研论文报告积极投稿、争取宣讲学术报告，通过多种形式对研究生进行专业学术训练。

除了专业课程学习之外，导师还通过读书班、读书讨论会、相关课题研讨等多种形式组织自己的研究生进行学术创作与讨论，在指导学生研学的过程中，也将学术品德和学术规范放在首要位置。

国际中文教育专业既注重学术基础理论的培养，又加强教学实践实习。根据《汉语国际教育专业硕士教育实践管理

规定》，从实习方式、实习期限、实习要求、实习考核等多方面明确了我院专业硕士的教学实践实习要求，规范了学生教学实践实习活动的程序。2021 级汉语国际教育硕士研究生整体参加实践率达到 100%，实现了应用型人才的培养目标。

研究生教育管理主要包含研究生教学和研究生学位论文及答辩的监督考核两方面。在学风建设方面，本学位点一方面优化教学体系结构，深入调研和分析，优化教学内容，改进教学手段和方法，促进优良学风；另一方面，制定并实施了一系列论文评审条例，规范落实学位论文监督考核工作，严把论文选题、论文评审、论文答辩三道程序，监督论文质量，建章立制保障优良学风。我院汉语国际教育学位点历来学术风气良好，2022 年毕业的研究生硕士学位论文查重全部符合要求，顺利通过答辩并获得学位，没有出现违反学术道德的行为。

10. 管理服务

目前学院设学生管理科科长 1 名，为中国籍研究生配备兼职辅导员 1 名，外国籍研究生配备专职辅导员 1 名。学院研究生会自 2021 年 4 月成立以来，充分锻炼了学生“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的能力，研究生会主席范泽茜在 2022 年河北省定向选调生考试中取得第一名的优异成绩，为同学们树立了良好的榜样。在近两年的工作中，研究生会不断吸纳优秀学生干部为学生管理服务工作提供有力支持。

本学位点设立了研究生权益保障制度，研究生可以通过教研室、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《河北大学研究生学位论文评审复议管理规定（试行）》申请评审复议。

根据调查问卷，我院在校研究生对所学专业导师评价为满意及以上的占 98%，对所学专业课堂教学评价为满意及以上的占 97%，对学校和学院的学生管理评价为满意及以上的占 96%，对学校后勤服务评价为满意及以上的占 96%。

11. 就业发展

学院积极建立人才需求与就业动态反馈机制，开展毕业生就业跟踪调查和信息反馈工作，加强校企联系，增进校企合作，改善了就业服务方式，提高了就业服务质量，同时也促进了教学发展，深化了教学改革，为本专业人才培养工作提供可靠依据，使专业设置与社会需求相通，课程设置与人才需求相通，毕业生的技能、综合素质与业务需求相通，培养学生较强的社会适应力与持久的就业竞争力。

学院积极发布就业招聘相关信息，开展就业指导培训，拓展就业渠道，并定期发布就业状况报告供学生参考。2022 年，汉语国际教育硕士学位点共毕业研究生 51 人，目前就业 47 人，主要有签约就业、合同就业、灵活就业三类，具体比例分布如表 2-3 所示。

表 2-3 研究生就业方式比率表

就业方式	签约就业	合同就业	灵活就业
人数	35	9	3
占比	74.46%	19.14%	6.3%

就业去向分析

（1）就业地区

从统计数据中可以看出，硕士研究生主要在河北地区就业，其次为山东、山西、北京等。我校主要面向河北建设需求培养专业技术类人才，下面的图 2-3、图 2-4 说明研究生的就业情况与我校的培养目标相吻合。另外，雄安新区需要承接部分首都功能，造就了更大的人才需求市场。山东省和山西省作为毗邻我省最近的省份以及北京、天津作为祖国的首都和直辖市，在信息、机会、待遇各个方面有着其他省市无与伦比的优势，自然也成为了我校研究生就业的重要选项。

（2）工作性质

如图 2-4 所示，就业的 47 人中，有 74.4%从事相关专业的教育科研工作，有 6.3%从事党政机关工作。这些年，我校针对人才市场的需求变化，调整研究生培养目标，注重培养理论联系实际“创新应用型”人才。从统计数据中可以看出，大部分毕业研究生进入中小学和教育机构工作，另一方面，立足于学科发展，从应用中提炼出学术问题，择优培养少数的“精英研究型”人才，为高校及研究所提供了未来的生力军。

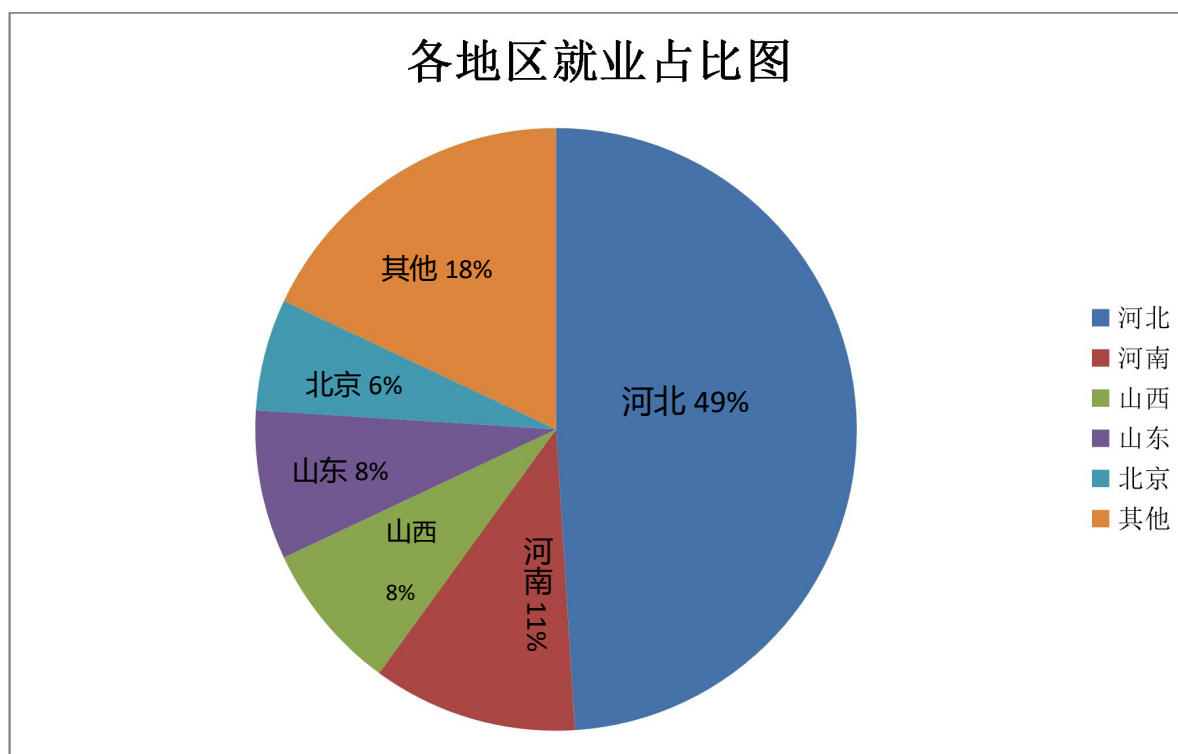


图 2-3 2022 年度本学位点毕业生就业地区分布饼图

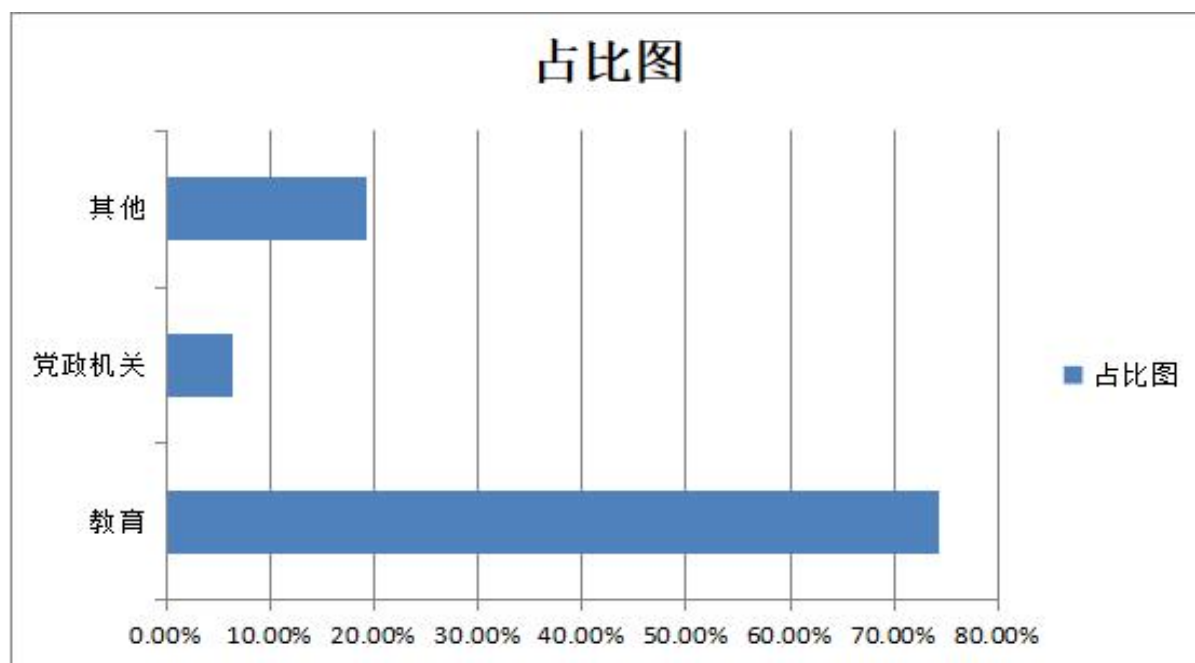


图 2-4 2022 年度本学位点毕业生就业性质分布图

毕业生就业后，学院继续调研毕业生发展质量，收集用人单位意见反馈，通过广泛的调查研究，总结本专业毕业生

在社会竞争中的长处和弱点，了解社会对专业人才质量方面的总体需求。学院围绕毕业生的思想道德与职业素质、知识、能力三大指标，对用人单位通过电话进行调研，用人单位对我院毕业生总体评价较高，整体满意率达到 95%，尤其对我院毕业生的专业能力给予充分肯定。通过建立“调查—反馈—培养”的体系，将结果反馈到教育教学过程中，采取相应的改革措施，扩大优势，弥补差距，有针对性地改革和调整培养方案，以促进教学和管理工作的改进，为学院人才培养模式改革体系提供具体参考意见。同时以提高毕业生在社会上的竞争力为目标，以调查和反馈工作引导学生综合素质培养，进一步提高办学水平和办学质量。

（四）服务贡献

1. 科学进步

学院一直牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，提升学校人才培养、科学研究、学科建设及管理的国际化水平。

2022 年度本学位点成功获批河北省社会科学基金一项，河北省高等学校人文社会科学研究项目重点项目一项、一般项目一项。结项河北省哲学社会科学工作办公室课题一项，河北大学校级课题两项。发表学术论文数篇，出版专著一部。此外，我院

教师荣获第十八届河北省社会科学优秀成果奖三等奖一项。

为适应国际中文教育事业发展需要，助力河北省汉语国际教育事业推广，提升我省对外汉语教育的师资水平，我院师生参加了 2022“汉教英雄会”国际中文教学技能（华北区）教师组和学生组两项比赛，分别荣获“优秀组织团队”奖和“最具活力团队奖”。此次参赛展现了我校汉语国际教育师生优秀的专业素质和良好的精神风貌，进一步强化了教师利用现代信息教育技术开展汉语教学的综合技能。此外，我院组织中文教学技能大赛，中外籍汉硕生积极参与，大家在赛中学、学中赛，通过技能比拼，提升自身专业水平和教学能力。

2022 年我校外派孔院中方院长一名，汉语教师一名，并派出七名汉语国际教育硕士研究生作为汉语志愿者赴我校承办的海外孔子学院开展教学实践、文化交流等多项活动。除此之外，其余研究生均在沧州医学高等专科学校、赤峰学院等国内实践基地教学实习。

我院还举办了教育部中外语言交流合作中心批准的“河北大学国际中文教师奖学金线上项目泰国四周汉语研修”班，承办了越南、印尼等汉语培训项目，我院教师和研究生齐心协力共同完成了线上教学任务。我院积极探索国际中文师资培养与汉语国际推广工作，也加深了我校与承办孔子学院外方院校的合作、交流及互助合作。

2. 经济发展

2022 年我院举办了教育部中外语言交流合作中心批准的“河北大学国际中文教师奖学金线上项目泰国四周汉语研修”班，承办了越南、印尼等汉语培训项目，多名研究生作为汉语教师线上教学。在项目实施和活动过程中组织学习者进行汉语汉字学习、中国文化体验、中国城市线上观光等丰富多彩的活动，加强了中外人民的友谊，使学习者感受到中国悠久的历史 and 富有活力的现代化建设成就，促进了文化与经济的互动发展。这些活动同时也探索出了疫情形势下推进国际中文教育的持续发展新模式。

3. 文化建设

2022 年，我院师生踊跃参加汉语教师志愿者项目，赴我校马来西亚彭亨大学孔子学院任教；主动参与中国侨联“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营、教育部中外语言交流合作中心“国际中文教师奖学金”线上授课以及由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的 2022 年“汉语桥”线上团组交流活动。

本年度学院教研室在教学科研等方面组织了多场活动，为教师提供了学习、交流的平台。教研室开展了系列课程思政教学研讨会，组织全体教师参加了《理解当代中国》课程培训。在活动中，教师们分享了培训心得，进行了集体备课，交流了课程思政教学内容、进一步挖掘了思政教学元素，初

步建构了国际学生教学与国际中文教育专业课程思政教学体系。

三、学位授权点建设存在的问题

在对 2022 年度本学位授权点工作进行梳理总结的基础上，我们也发现了工作中存在的一些问题和不足。

1. 学生实习、实践方面

实习、实践作为专业硕士学位培养的一个重要方面，本年度学生实习实践教学地开展情况较上一年度已有了一定地发展。但受疫情影响，实践教学多是采用线上形式展开，参与实习实践形式均为线上授课，形式单一，且并未全部覆盖本学位点实习实践基地，使得实习实践仍是学位培养相对薄弱的环节。

2. 学术交流方面

虽然本年度在学术交流活动上延续了以往的交流形式，譬如邀请专家、学者为学位点教师、学生做专题讲座。但新时期学术交流更应与学位点发展需要相结合，创新学术交流方式，扩宽学术交流渠道，不断增加、开拓学术交流形式，激发教师与学生的交流兴趣与热情。

3. 教材研发方面

教材研发是课程建设、教师专业发展与学科建设的有利推手，但本年度在教材建设与研发上较以往并没有新的突破。本学位点急需从数量与质量上研发一批具有本专业特色的教材，推动学科的高质量可持续发展。

四、下一年度建设计划

学位点将培养具有“家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能”的汉语国际教育硕士研究生作为总体发展目标，现就本学位点存在的问题，并主要围绕实习保障、学术交流、思政教育、就业指导、课程教学、师资结构等方面提出下一年度的发展目标，以切实保障本学位点的建设与发展。

1. 增强实习实践，拓宽实习实践渠道

专业实习实践对本学位点硕士研究生的培养意义重大。之前三年受疫情影响，实习实践活动开展形式遇到阻碍。下一年度，为保障硕士研究生的实习实践质量，本学位点将充分完善实习实践模式，充分发挥实习实践基地作用，实现硕士研究生专业实习实践的全覆盖与高质量并行。计划包括增设硕士研究生实习基地，与其他相关部门开展实习实践合作，申报教育部语言合作与交流中心留学生实践基地项目，按计划组织一系列的实习活动，加快本学位点产学研结合发展步伐等一系列线下实习实践活动。

2. 加强学术交流，丰富学术交流形式

本学位点计划邀请知名专家、学者前来助力，在校内外开展经常化、专题化、系列化的学术交流活动。定期总结教学科研经验，鼓励导师、硕士研究生进行专题研究、个案分析，充分发挥自身的学术特长，不断整合研究力量，着力培养本学位点硕士研究生的科研兴趣，提升导师团队及研究生

的学术水平，促进学科发展。

同时，鼓励学位点师生参加校内外各类学术交流活动，包括参加学术会议、学术讲座、学术竞赛等形式，不断丰富本学位点的学术交流形式，为师生提供更广泛的学术交流信息和机会。

3. 强化思政教育，完善就业指导体系

本学位点在强化硕士研究生思政教育建设上，将推行“全程化”思政教育模式。采用“滴灌式”“多元化”“多样化”等培养方式，将思政教育融入硕士研究生入学到毕业的全过程中，包括课程学习、实习实践、日常活动等各个节点，严格落实硕士研究生的思政体系建设。

另外，本学位点将为硕士研究生提供多种就业平台，在培养硕士研究生专业能力的同时，提升其综合素质与职业成熟度。在课程设置与授课内容上向硕士研究生就业指导倾斜，组织模拟招聘等就业指导活动，与学校、企事业单位合力推进本学位点硕士研究生就业体系建设。

4. 优化师资结构，研发专业特色教材。

本学位点导师团队以获得博士学位、副教授职称的中青年骨干教师为主，具有较为雄厚的师资力量，但高层次、高水平、领军型导师所占比例较小，师资结构亟需进一步优化。本学位点计划着力持续引进与培养高水平人才，加快中青年骨干教师的成长，健全由学术带头人任组长，各中青年骨干

教师、授课教师为成员的导师梯队，共同完成硕士研究生的培养任务。本学位点将围绕专业发展的总体要求，对研究生课程及教材建设予以支持，加大力度研发专业教材，出版专业图书，打造专业特色课程；要求最终成果能够体现学科、专业的优势和特色，重点支持研究生核心类课程及教材、专业学位特色类课程及教材的建设。

为提高本学位点研究生培养质量，增强研究生教育教学竞争力，本学位点计划发掘并培育一批值得进一步研究和深化的教学研究课题，产出一批高质量研究生教育教学成果，推动研究生教育教学改革，力争在省级、国家级教学成果奖评选中取得更好成绩。